

***Обобщение опыта
учителя начальных классов
Климентенко Л.Н.***

**Тема: Система работы по тематическому учёту
знаний на основе самооценки учащихся.**

Задачи, решаемые в процессе работы по данной проблеме:

1. Формировать контрольно-оценочную самостоятельность младших школьников, закладывающую основы учебной самостоятельности.
2. Сделать оценку учащихся более содержательной, объективной, дифференцированной.
3. Воспитывать самостоятельных, инициативных и ответственных людей, способных в новых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти свое место в обществе.
4. Способствовать более полному усвоению знаний учащимися, своевременной ликвидации пробелов в знаниях.

Концепция модернизации российского образования предполагает разработку новой модели начальной школы, в которой ребенку отводится роль субъекта учебной деятельности, личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. Поэтому закономерно стремление учителя начальных классов к культивированию у детей способности к самостоятельной организации, регуляции и оценке своей деятельности, прежде всего учебной.

Начиная с начального этапа обучения педагогическая деятельность учителя направлена прежде всего на формирование у ребенка умения учиться, одним из составляющих которого является умение определять границу своего знания и незнания, т. е. уметь оценивать себя. Без оценочных суждений, оценочной познавательной деятельности обучение ребенка было бы неполным. Ученику необходимо знать, что ему удастся, что нет, как восполнить пробелы в своих знаниях и умениях. Но, как известно, в школе действие контроля и оценки относится исключительно к компетенции учителя. При такой ситуации у учащихся нет мотивов к выполнению этих действий. Учащиеся не умеют контролировать свои знания и умения. Ребенок, не умеющий оценивать свои учебные возможности, не становится подлинным хозяином своих интеллектуальных богатств и поэтому постоянно нуждается в руководстве, контроле и оценке учителя. Учение, лишённое контролирующего и оценивающего компонентов, лишено внутренней мотивирующей и направляющей основы. С самооценки, со способности понять «это я уже умею и знаю», «этого я совсем не знаю, надо узнать», «это я немного знаю, но надо еще разобраться» начинается учебная деятельность.

В течение ряда лет я работала над проблемой индивидуализации и дифференциации обучения. Я стараюсь решать эту проблему, организовав в классе развернутую систему оценочных взаимоотношений, сотрудничество учителя и ученика в производстве оценки. Я стараюсь развивать у своих учеников способность к самооцениванию как важнейшей составляющей самообучения. Тем более, что в ходе модернизации российского образования предусматривается переход в начальной школе на безотметочную систему обучения. Руководством в моей работе послужило использование различных педтехнологий.

Во -первых, я познакомилась с «Педагогикой сотрудничества», которая нацеливает на переход от педагогики требований к педагогике отношений, на гуманно - личностный подход к ребенку, формирование положительной «Я - концепции» личности, определяющей поведение и успеваемость ребёнка. Далее я ознакомилась со статьями и работами педагогов, в которых рассматривается педагогическая суть оценки, отметки и пути усовершенствования практики их применения. Затем я определила для себя конкретную цель, которая заключалась в выходе на самооценивание учащимися своего труда, когда итоговая отметка на уроке является не только показателем уровня знаний, умений и навыков ученика, но и говорит об умении ученика определять границы своего знания и прогнозировать будущие успехи. После этого я наметила этапы деятельности по формированию у детей умения самооценивать свой труд.

1 этап - Самооценка работы после учительской проверки.

2 этап - Самооценка работы до учительской проверки.

3 этап - Самооценка работы до ее выполнения и после учительской проверки.

4 этап - Самооценка работы до ее выполнения и после выполнения.

Самое важное в начале работы было выработать у детей адекватность и устойчивость самооценки. Ведь дети приходят в школу с разным уровнем общей самооценки, сформированной в семье. У некоторых общая самооценка занижена, у других, наоборот, чрезвычайно высока. А такая система работы над самооценкой позволила постепенно сформировать объективность отношения к уровню своих знаний.

Чтобы итоговая отметка ученика за урок была не формальным показателем знаний ребенка, а была наполнена содержанием, я опиралась на 3 основных принципа:

- предельная дифференциация отметки, когда каждое усилие ученика оценивается отдельно;
- выработка четких критериев отметки, где каждая из ее составляющих оговаривается с детьми;
- детская самооценка предшествует оценке взрослого.

В 1 и во 2 классах у каждого ученика имелись листы с оценочными шкалами по темам. Причем по одной теме могло быть несколько шкал, в зависимости от количества выработанных критериев. Выполнив задание, ученик оценивал правильность выполнения работы, отмечая крестиком на оценочной шкале.

В 1 классе сначала я сама исправляла ошибки, отмечала недочеты и достоинства работы, а затем ученик оценивал себя по предварительно проверенной учителем работе. Если ошибок нет, работа выполнена аккуратно, ставил крестик на самом вершине шкалы, если одна ошибка - крестик на одну клетку ниже и т.д. Учитель мог

согласиться, а мог не согласиться с учеником и поставить свой кружок на шкале. При этом обязательно при озвучивании результатов работы на уроке, я отмечала тех учеников, чья самооценка совпала с учительской. В результате такой работы дети с завышенной или заниженной самооценкой постепенно стали более адекватно оценивать свою работу. Такая работа позволяла ученику видеть свое продвижение, свои успехи и пробелы, а также стремиться к улучшению своей работы по собственной инициативе.

Во 2 классе ученик также для фиксации своей оценочной деятельности пользовался оценочной шкалой. Но теперь он оценивал свою работу сам и отмечал свою самооценку на шкале. Такая самооценка стимулировала ученика к самоконтролю. Затем я оценивала работу ученика, исправляя ошибки и ставя кружок на шкале.

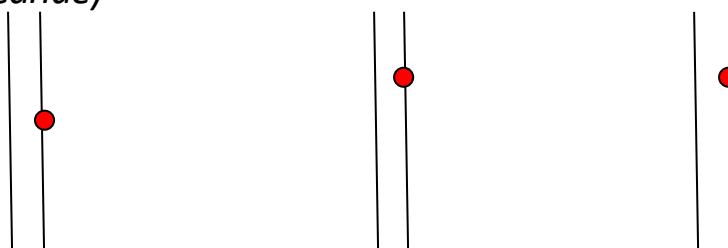
Фиксация результатов на оценочной шкале

12.01

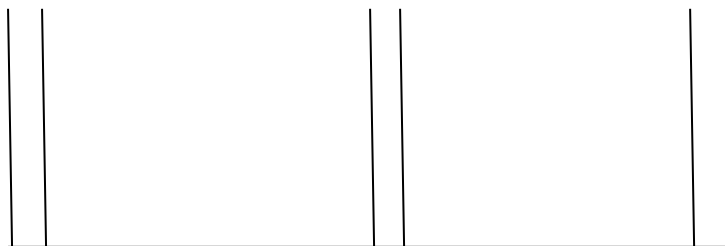
13.01

14.01

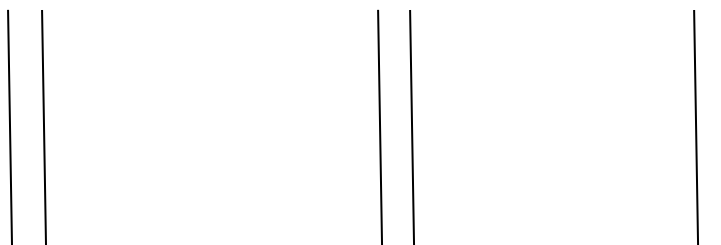
@ (чистописание)



[] (звуко-буквенный анализ)



Д (диктовка)



Кроме этого могут быть зафиксированы и другие виды работ на уроке. Например, *К.П.* - комментированное письмо; *а, б, в* - расположить слова по алфавиту; и т.д.

В 3 классе для фиксации результатов оценочной деятельности, я использую уже не оценочные шкалы, а специальные таблицы по месяцам (Оценочные листы). Ученики уже ставят в них не крестики, а отметки за выполненное задание. В таблице по вертикали имеются значки, которые отображают различные виды работ. По горизонтали отмечается дата, причем на каждый день приходится 3 графы: для прогностической

отметки ученика, для отметки выполненной работы и для отметки учителя. (см. Приложение 1)

Прогностическая отметка - это самооценка предстоящей работы. Такая самооценка является «точкой роста» самой способности младших школьников к оцениванию себя. Ученики делают прогноз, как они смогут выполнить предстоящую работу, и ставят себе предполагаемую отметку. Затем учитель или сами ученики исправляют ошибки. А уж потом ученик оценивает повторно свою работу и ставит вторую отметку за данное задание. И в третьей графе будет отметка учителя. Итоговая отметка за урок складывается из суммы отметок, полученных за урок учеником. Использование таких сводных таблиц с фиксацией результатов позволяет ученику видеть свое продвижение. Это своеобразный мониторинг каждого ученика.

В 4 классе предполагается подобная работа, но самооценка ученика будет также , как и в 3 классе, до выполнения работы (т. е. прогноз), а затем после выполнения работы. И только после этого будут исправлены ошибки или учителем, или учеником. Основной смысл такой прогностической самооценки заключается в том, чтобы научить ребенка правильно рассчитывать свои силы.

В целом же и ретроспективное (в 1,2 кл.), и прогностическое (в 3, 4 кл.) самооценивание помогает ребенку более объективно и осознанно относиться к выставленной учителем отметке, в которой воплотилась оценка всей работы ученика на уроке. Учитель же, выставляя отметку, оценивает каждого ученика индивидуально, учитывая точку зрения ученической самооценки, его личные возможности и индивидуальный рост. Кроме всего, такой мониторинг позволяет родителям получить точное представление о личностном росте ребенка в плане его работоспособности, активности на уроке, мотивации к учебе, прилежания, уровня овладения материалом, определить вместе с учителем пути преодоления возникающих проблем.

Результаты, которых добиваются ученики, я учитываю по темам, используя технологию индивидуализации обучения (ТИО) (автор Ю. Драль). Использование этой технологии помогает мне определить уровень образовательной подготовки ученика, вовремя внести необходимые коррективы. В основе этой технологии лежит естественное желание ребенка испытать удовольствие от своего успеха. А исполняется это с помощью набора карточек с заданиями, по которым ребенок работает самостоятельно и имеет возможность осуществлять самоконтроль на разных стадиях изучения, закрепления и повторения нового материала. Согласно этой технологии, я готовлю по каждой теме 4 варианта контрольных карточек тестового характера(КИК). К этому набору готовлю карточки – помощники, в которых для ученика предоставляется помощь для выполнения данного задания.

В течение 4 лет я разработала по каждой теме русского языка и математики для всего курса начальной школы по УМК «Перспективная начальная школа» карточки индивидуального контроля (КИК) в 4 вариантах и карточки – помощники к ним.

У каждого ученика имеется перфокарта с шестью окошками для ответов. После работы над темой урока детям в конце урока предлагается 1 вариант карточки. Согласно выше описанной системе самооценки, дети также оценивают эту работу.

Учитель быстро проверяет карточки учеников и отмечает результаты выполненной работы у себя. Учащиеся, которые не справились с работой, получают карточку – помощник и пробуют повторно выполнить данное задание. Решив карточки КИК, ученик ставит себе отметку. В начале следующих 3 уроков учащиеся выполняют следующие 3 варианта карточки. Это позволяет учителю отследить насколько прочно и осознанно усвоен данный материал учеником. Дети, которые испытывают затруднения получают помощь от учителя, от учеников-консультантов, которые успешно справились с КИК - предыдущих вариантов . Если и после этого ученик не справился с КИК, учитель работает с ним после уроков дополнительно.

Результаты, которые дети получили по 4 вариантам КИК я вношу в сводную таблицу «Тематический учёт знаний». Таким образом, я вижу по какой теме у ребёнка сформированы прочные знания и умения, кто из детей недостаточно усвоил тему и с ним достаточно дополнительной работы на уроке, а с кем нужно поработать дополнительно во внеурочное время. Кроме этого каждый ученик по отдельным предметам (русский язык, математика, немецкий язык), на которых используется много видов работ, имеет оценочный лист. По этому листу я могу увидеть какой вид работы постоянно вызывает у ребёнка затруднение и вовремя принять меры для ликвидации пробелов. В результате я могу наблюдать динамику развития ребёнка. Кроме этого, я могу за урок оценить каждого ученика. Причём оценить не за отдельный ответ, а за работу в течение урока, за все выполненные на уроке задания. Этот момент очень важен для самого ученика. Ведь на каждом уроке ребёнок получает отметку в дневник. Это повышает учебную мотивацию ребёнка.

Работая над этой проблемой, я увидела, что система самооценивания детьми своего труда способствует формированию положительного отношения к себе. « Только наличие положительной самооценки создает у детей переживание эмоционального благополучия, что является необходимым условием для нормального формирования личности» (Л.И. Божович). А чтобы добиться положительной самооценки, самоуважения ребенка, нужно:

- сообщать ученику, что он добился хороших результатов, даже если в действительности его результаты были средними;
- сообщать ученику о хороших результатах в форме внушения, т. е. соответствующим эмоциональным воздействием: подать руку, похлопать по плечу и т. д.
- дать ученику возможность закрепить впечатление о хороших результатах, например, помочь добиться хороших результатов, предложив ему облегченный вариант, но не сообщая ему об этом
- «болеть» за ребенка, держать его сторону, даже если он учится слабо.
- создать в окружении ученика благожелательное к нему отношение.

Все это вместе с системой самооценки поможет сформировать положительную «Я - концепцию» личности, которая является основной определяющей поведение и успеваемость ребенка.

Я работаю по данной системе много лет. Работа по данной системе всегда давала положительные результаты. С одной стороны такая работа может показаться слишком трудоёмкой для учителя, для учащихся. С другой стороны эта работа очень эффективна. В чём же сложность? Для учащихся сложность только в начале работы по новым таблицам. Каждодневная работа способствует быстрой ориентации детей в таблицах. К 4 классу уже нет необходимости во время урока напоминать им о необходимости поставить себе отметки по каждому виду работы. Для учителя сложностей больше. Учителю приходится поработать с каждым оценочным листом, подойти индивидуально к оценке каждой работы учащегося, проанализировать по каким видам работ дети испытывают затруднения, чтобы в следующий раз обязательно включить в урок данный вид работы. Очень положительным в такой работе считаю то, что каждый ученик бывает объективно оценён на каждом уроке, что зачастую является проблемой для многих учителей. Ведь не секрет, что часто приходится ставить отметку за минимальную часть выполненной работы, что совсем не отражает полную работу ученика на уроке. Такая система оценивания соответствует ФГОС второго поколения.

В материалах ФГОС второго поколения отмечено, что в системе оценивания на начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, выставляемую педагогом (школой), которая включает разнообразные методы оценивания:

- √ *наблюдения* за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении,
- √ *оценку процесса выполнения* учащимися различного рода творческих работ
- √ *оценку результатов рефлексии* учащихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.).

Результаты самоанализа учащихся отражают меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

